

Grille d'analyse d'une situation d'évaluation *perspective inclusive*¹

Objectif de la grille

Diminuer les accommodements individuels en lien avec une évaluation tout en répondant aux besoins des étudiant.e.s.

Utilisation

- Posez-vous les questions suivantes en lien avec une situation d'évaluation précise.
- Pour chaque item, répondez en fonction de la compétence évaluée.

Analyse

En répondant OUI aux questions, des facilitateurs sont mis en place et les obstacles en lien avec la situation d'évaluation sont réduits pour l'ensemble des étudiant.e.s.

Cours :	
Situation d'évaluation analysée :	
Compétence évaluée selon le devis ministériel :	
Temps	Est-ce que l'évaluation de la compétence peut être faite sans limites de temps précises ? Si non, pourquoi ?
	Est-ce qu'il serait possible de bonifier le temps de l'évaluation pour toutes les étudiant.e.s ? Si non, pourquoi ?
	Est-ce qu'il est possible de réduire la longueur de la tâche pour permettre à toutes les étudiant.e.s de terminer la tâche ? Si non, pourquoi ?
Modalités d'évaluation	Est-ce que plusieurs modalités pourraient permettre l'évaluation de cette compétence à partir d'une même grille d'évaluation ?

¹ La grille s'inspire du Guide de l'éducation inclusive (Booth et Ainscow, 2002).

	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussions - Présentations orales - Lecture/Écriture - Résolution de problèmes/Études de cas - Présentation multimédia - Tâches pratiques - Etc. <p>Si non, pourquoi ?</p>
Outils	<p>Est-ce que certains outils/moyens (ordinateurs, logiciels, aide-mémoires, outils de référence, calculatrices, etc.) pourraient être mis à la disposition de toutes les étudiant.e.s ?</p> <p>Si oui, lesquels ?</p> <p>Si non, pourquoi ?</p>
Accessibilité	<p>Est-ce que les consignes, les questions peuvent être transmises à toutes en format électronique lisible pour un logiciel de synthèse vocale (PDF recherche, Word) ?</p> <p>Si non, pourquoi ?</p>
Communication et interaction	<p>Est-ce que les consignes et les questions sont formulées de façon claire et concise (phrase simple, phrase courte, phrase explicite) ?</p> <p>Si non, pourquoi ?</p>
	<p>Est-ce qu'il est possible pour les étudiant.e.s de poser des questions, demander des précisions ?</p> <p>Si non, pourquoi ?</p>
	<p>Est qu'il est possible de fournir des sous-questions, des exemples, des reformulations ?</p> <p>Si non, pourquoi ?</p>
	<p>Est-ce qu'il y a des opportunités d'évaluer le travail fait en collaboration avec d'autres ?</p> <p>Si non, pourquoi ?</p>
	<p>Est-ce que les grilles d'évaluation fournies aux étudiant.e.s sont explicites sur les critères ?</p>

	Si non, pourquoi ?
Évaluation comme soutien à l'apprentissage	Est-ce que l'évaluation pourra être utilisée de façon formative pour développer les apprentissages des étudiant.e.s ? Si non, pourquoi ?
	Est-ce que la rétroaction donnée aux étudiant.e.s indique ce qu'ils ont appris et ce qu'ils peuvent faire pour s'améliorer ? Si non, pourquoi ?
	L'évaluation vise-t-elle à aider les étudiant.e.s à réfléchir sur leur apprentissage ? Si non, pourquoi ?
	L'évaluation est-elle utilisée pour augmenter la capacité des étudiant.e.s à s'autoévaluer ? Si non, pourquoi ?

© Catherine Boutin