

Grille d'analyse d'une situation d'évaluation *perspective inclusive*¹

*Version remplie à titre d'exemple.

Objectif de la grille

Diminuer les accommodements individuels en lien avec une évaluation tout en répondant aux besoins des étudiant.e.s.

Utilisation

- Posez-vous les questions suivantes en lien avec une situation d'évaluation précise.
- Pour chaque item, répondez en fonction de la compétence évaluée.

Analyse

En répondant OUI aux questions, des facilitateurs sont mis en place et les obstacles en lien avec la situation d'évaluation sont réduits pour l'ensemble des étudiant.e.s.

Cours : Histoire et éducation à la citoyenneté	
Situation d'évaluation analysée : Examen sur la démocratie - en ligne	
Compétence évaluée selon le devis ministériel : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.	
Temps	Est-ce que l'évaluation de la compétence peut être faite sans limites de temps précises ? Oui, car le temps de réponse ne fait pas partie des critères d'évaluation. Si non, pourquoi?
	Est-ce qu'il serait possible de bonifier le temps de l'évaluation pour toutes les étudiant.e.s ? Oui Si non, pourquoi ?
	Est-ce qu'il est possible de réduire la longueur de la tâche pour permettre à toutes les étudiant.e.s de terminer la tâche ? Non Si non, pourquoi ?

¹ La grille s'inspire du Guide de l'éducation inclusive (Booth et Ainscow, 2002).

	<p>Chaque question est en lien avec un concept ou un repère culturel essentiel. Le retrait d'une question ne permettrait pas une pleine évaluation de la compétence.</p>
<p>Modalités d'évaluation</p>	<p>Est-ce que plusieurs modalités pourraient permettre l'évaluation de cette compétence à partir d'une même grille d'évaluation ?</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussions - Présentations orales - Lecture/Écriture - Résolution de problèmes/Études de cas - Présentation multimédia - Tâches pratiques - Etc. <p>Oui, mais pas maintenant. Si non, pourquoi ? Pour l'instant ce n'est pas possible, car ça implique une réflexion en lien avec le plan de cours</p>
<p>Outils</p>	<p>Est-ce que certains outils/moyens (ordinateurs, logiciels, aide-mémoires, outils de référence, calculatrices, etc.) pourraient être mis à la disposition de toutes les étudiant.e.s ?</p> <p>Si oui, lesquels ? Oui. Ordinateurs, notes de cours. Si non, pourquoi ?</p>
<p>Accessibilité</p>	<p>Est-ce que les consignes, les questions peuvent être transmises à toutes en format électronique lisible pour un logiciel de synthèse vocale (PDF recherche, Word) ?</p> <p>Oui par Moodle. Si non, pourquoi ?</p>
<p>Communication et interaction</p>	<p>Est-ce que les consignes et les questions sont formulées de façon claire et concise (phrase simple, phrase courte, phrase explicite) ?</p> <p>Non Si non, pourquoi ? Une des questions à développement pourrait être reformulée en phrases plus courtes et avec du vocabulaire accessible.</p>
	<p>Est-ce qu'il est possible pour les étudiant.e.s de poser des questions, demander des précisions ?</p> <p>Oui, je serai disponible en ligne. Si non, pourquoi ?</p>
	<p>Est qu'il est possible de fournir des sous-questions, des exemples, des reformulations ?</p> <p>Oui, sous forme orale pendant l'examen. Si non, pourquoi ?</p>

	<p>Est-ce qu'il y a des opportunités d'évaluer le travail fait en collaboration avec d'autres ?</p> <p>Non Si non, pourquoi ? Pas dans le cadre de cet examen, mais un projet collaboratif est prévu sur le même thème.</p>
	<p>Est-ce que les grilles d'évaluation fournies aux étudiant.e.s sont explicites sur les critères ?</p> <p>Oui, sous chaque question, les critères de correction sont indiqués. Si non, pourquoi ?</p>
Évaluation comme soutien à l'apprentissage	<p>Est-ce que l'évaluation pourra être utilisée de façon formative pour développer les apprentissages des étudiant.e.s ?</p> <p>Oui, un retour en groupe sur l'évaluation est prévu. Si non, pourquoi ?</p>
	<p>Est-ce que la rétroaction donnée aux étudiant.e.s indique ce qu'ils ont appris et ce qu'ils peuvent faire pour s'améliorer ?</p> <p>Oui, les grilles de critères de correction indiquent les éléments manquants. Des commentaires accompagnent aussi chaque question. Si non, pourquoi ?</p>
	<p>L'évaluation vise-t-elle à aider les étudiant.e.s à réfléchir sur leur apprentissage ?</p> <p>Oui, il y a une section de réflexion sur les apprentissages à la fin de l'examen. Si non, pourquoi ?</p>
	<p>L'évaluation est-elle utilisée pour augmenter la capacité des étudiant.e.s à s'autoévaluer ?</p> <p>Oui, une section d'autoévaluation figure à la fin de l'examen sur les stratégies d'étude. Si non, pourquoi ?</p>

© Catherine Boutin